Чек-лист для анализа эффективности запланированных мероприятий Среднесрочной программы МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска

1. Цель и задачи Программы

Оценить реализацию поставленных целей и задач по выбранным рискам

№	Задача	Результат	Вывод (причина)
1	Квалификационный анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита	Анализ позволил выявить потребность в учителей литературы, математики и английского языка. За счет перераспределения нагрузки и привлечения студентов проблема кадрового дефицита решена частично. Не закрыты вакансии учителей английского языка.	В школе имеется дефицит кадров по английскому языку, поэтому была перераспределена педагогическая нагрузка между педагогами, ведется поиск учителей.
2	Прогнозирование потребности школы в учителях-предметниках	Выявлена потребность в учителей русского языка и литературы, математики и английского языка в связи с резким увеличением количества обучающихся в 5 классах в 2023-24 уч. г. (в настоящий период - 115 чел, планируемое на 23/24 уч.г. - 267 чел).	Прогноз потребностей позволяет рационально планирование кадрового обеспечения за счет перераспределения нагрузки и привлечения на работу педагогов извне, в том числе выпускников вузов.
3	Привлечение талантливых студентов и выпускников филологической и математических направлений подготовки вузов к работе в школе.	Посещение ярмарки педагогических вакансий ТГПУ, ТГУ. Размещение информации на портале и в соц сетях Отдела трудоустройства ТГУ.	К работе привлечены 3 студента на вакансию – учитель математики. (Студенты приняты на нагрузку меньше 18 часов)
4	Обеспечение профессионального роста и развития педагогических работников	Участие в профессиональных конкурсах. Проведение мастер-классов в рамках международных, всероссийских и региональных конференциях. Участие в в рамках международных, всероссийских и региональных конференциях. Представление и экспертное обсуждение педагогических проектов. Аттестация на квалификационную категорию.	В 2022 учебном году учителя школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: “Рrодвижение к вершинам мастерства”- 3 человека “Рыцарский турнир”-2 чел. В карте стимулирования есть критерий оценки качества обучения. В 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 18 чел. Имеют высшую или первую квалификационную категорию -27 чел. На международной конференции: Тьюторство в открытом

			образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании” проведено 4 мастер-класса под руководством педагогов школы. Всероссийская НПК “Практики развития-2022” (г.Красноярск, Условия и признаки развития субъектности в образовательном событии (на материале Сибирской молодежной Ассамблеи «Профессии будущего») Доклады: Открытие себя, открытие себе: что делает автор рефлексивного эссе, даже если он не знает, что делает Условия зарождения, становления и изменения субъектной позиции старшеклассника: суть и устройство вызова) **Августовская конференция** “Специфика задний групповой работы с учётом требований обновленного ФГОС” Представлено на экспертное обсуждение внутри школы 4 педагогических проекта.
5	Организация взаимодействия с вузами, готовящими работников образования.	Педагогическая практика студентов ТГУ и ТГПУ на базе школы.	Ежегодно привлечены студенты различных направлений подготовки для прохождения педагогической практики со школьниками 1-11 классов.
6	Повышение престижа педагогической профессии через разработку плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с учащимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	Проводятся образовательные проекты для учащихся школы: ”День самоуправления”, “Университет”, “День учителя” и т.п. Организация образовательных экскурсий для студентов 1-2 х ТГПУ и ТГУ курсов с целью формирования позитивного образа педагога и школы. Направление на целевое обучение по направлению “Педагогическое образование”	В экскурсиях приняло участие 48 человек. Установлены контакты со студентами для привлечения студентов на педагогическую практику. На целевое обучение направлен - 1 чел. (выпуск 2022 г.) , подготовлен 1 чел. для рекомендации на целевое обучение (выпуск 2023) по требуемым для школы вакансиям.
7	Анализ профессиональных затруднений педагогов	Анализ посещения уроков в соответствии с планом ВСОКО. Анализ отчетов наставников по выявлению профессиональных затруднений молодых учителей, а	**Выводы:** 1. ***Учебная атмосфера*** – в основном оценена на 4 и 5. Только в трех случаях стоит низкая оценка (13%). Степень активности детей, так же в основном

		также работающих в школе первый год. Организация групп для выявления потребностей в профессиональном развитии в рамках педагогического совета (ноябрь, 2022).	высокие оценки, только в четырех случаях низкие оценки (17,3%). 2. ***Содержание, педагогическое взаимодействие,*** *предлагаемые способы деятельности и материалы (ресурсы) соответствуют возрастным особенностям обучающихся* только в одном случае – не соответствие (4,3%). *3.* ***Применение цифровых инструментов*** *или ресурсов (рейтинг применения)* ● онлайн-доска – 52,2% ● презентация – 30,4% ● Видеоурок или фрагмент видео и Интерактивная карта – 21,7% ● Тест – 3% ● Ментальная карта, другие инструменты схематизации – 8,7% ● Викторина в цифровом формате – 4,3% Педагогами организуется в основном два полярных другу виду деятельности – ответы на вопросы закрытого типа и другие виды репродуктивных заданий и свободная дискуссия. Не достаточно в полном объеме используются формы работы, предполагающие продуктивное действие в соответствии с устанавливаемыми правилами для этой деятельности Педагоги активно используют применение средств формирующего оценивания. Однако в недостаточной степени используются средства, позволяющие осуществлять самооценки и взаимо-оценку (критерии, чек-листы, прочее). В итоге эксперты отметили, что хотели бы принимать участие в данном урока как ученики (82,6%). Что существенно выше, чем в результате предыдущих уроков. Тем не менее, в качестве основных замечаний указывается на то, чтобы меньше «говорить учителю», предлагать больше заданий для учащихся.
8	Выявление, представление и развитие эффективных практик работы в предмете, обеспечивающих повышение качества образования.	Выявлены эффективные практики, которые представляются внутри школы, а также на международных, всероссийских и региональных конференциях: Тьюторство в предмете. Сопровождение учащихся внутри предметной области для	Распространение эффективных практик внутри школы идет по нескольким каналам. Возникает потребность в создании проектных групп, которые ведут работу по созданию методических продуктов, которые могут использоваться педагогами школы.

		достижения результата. Разнопозиционное обучение. Разработка и организация работы с индивидуальными маршрутными листами в предмете. Развитие познавательных интересов через сочетание урочных и внеурочных форм деятельности. Формирующее оценивание.	Участие в проектах, конференциях, олимпиадах.
9	Повышение активности и эффективности участия в курсах повышения квалификации и методических мероприятиях, направленных на решение конкретных профессиональных компетенций педагогов	Методические мероприятия школьного, городского и регионального уровней	Методический ПиР на базе школы (с привлечением педагогов других школ). Семинары про деятельностный подход (проводят методисты школы). Семинары по направлениям педагогических систем (Развивающее обучение, Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика). Семинар по развитию умений смыслового чтения. Организация семинаров позволяет выявлять методические проблемы в условиях перехода на новые ФГОС, обмениваться опытом.
10	Совершенствование системы оценки и мониторинга профессиональных компетенций учителей, включая оценку на этапе подбора педагогических работников на вакантные должности, аттестацию на соответствие должности, оценки педагогических работников по итогам испытательного срока, посещение уроков.	1.Создан пакет оценочных материалов для отбора педагогических работников, включая задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, материалы, разработанные ИОП “Эврика”. 2.Введено в процедуру аттестации на соответствие должности проведение проверочных работ, а также прохождение внешней оценки предметной и методической компетентности. 3.Разработана оценку педагогических работников по окончанию испытательного срока, включая проведение проверочной работы, анализ посещения уроков. 4.Внесены изменения в протокол посещения уроков, составление отчета по итогам посещения уроков в конце каждой четверти, представление его в Совет качества для разработки и принятию решений по устранению	Проведенные мероприятия позволили сократить процент уволившихся педагогов, проработавших менее 1 и менее 3 лет в школе. Проблема кадрового обеспечения обуславливается высоким приростом количества обучающихся (за последние два года - на 300-400 чел. в год). Движение педагогических кадров (увольнение в связи с желанием сменить место работы) незначительно (менее 2% от педагогического состава).

		недостатков.	
11	**<u>Выявить</u>** учащихся с рисками учебной неуспешности (трудностями в обучении) в соответствии с причинами затруднений	Создан “банк данных” учащихся, испытывающих затруднения в обучении на основе мониторингов: ➢ **выявления слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке** ➢ **психологических трудностей.** Сформированы группы для коррекции в соответствии с **предметными затруднениями** (Затруднения в гуманитарной области / Затруднения в математической области) – **расшифрованы по областям** **Гуманитарная область.** Не сформированы: – виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; – осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов – Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) **Математическая область.** Не сформированы: моделирование реальных ситуаций на языке геометрии – изобразительные умения умение формулировать логические обоснования, доказательства математических утверждений навыки решения задач с недостающими или лишними данными составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера использовать функционально-графические представления	Продиагностировано, не менее 90 % учащихся, испытывающих затруднения С детьми группы риска (с низкой мотивацией к учебе) проведены групповые и индивидуальные встречи. Проведены тренинговые занятия по повышению самооценки, снижению тревожности. Наблюдается снижение доли учащихся с низким уровнем мотивации обучения среди учащихся с рисками учебной неуспешности

		читательская грамотность А так же пространственные представления и система функциональных понятий	
12	**Провести мероприятия**, направленные на создание «атмосферы успешности», повышение мотивации и успеваемости учащихся	− Проведены малые педсоветы по ступеням по вопросам повышения мотивации и успеваемости (1 раз в четверть). − В УП 9-х классов внесены курсы «Тренинги для обучающихся по выполнению заданий ГИА» − МО школы создают и пополняют «банк дифференцированных заданий» для самостоятельной работы обучающихся	− В 2022-2023 учебном году проведено 4 Малых педагогических совета по параллелям: 5-х, 6-8 -х, 9-х, 10-11-х классов по вопросам по вопросам повышения мотивации и успеваемости − 100% учащихся посещают курсы (тренинги) − Мо учителей математики, русского языка, биологии, химии, географии, английского языка , обществознания начали накопление дифференцированных заданий (банк заданий) в рамках работы МО
13	Создать механизмы эффективной коммуникации с родительским сообществом в рамках поддержки и сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности	Проводятся индивидуальные встречи с учащимися и родителями выпускных классов, 2 раза в четверть проходят Советы профилактики с привлечением сотрудника полиции (КДН)	Организована индивидуальная помощь учащимся в преодолении учебных трудностей для повышения учебной мотивации
14	Разработка индивидуальных образовательных программ повышения успешности для «трудных учащихся».	В рамках тьюторского сопровождения разработаны программы повышения успешности для «трудных учащихся».	Программы составлены для учащихся
15	**Провести мероприятия**, направленные на обеспечение повышения качества образования и стабильных показателей сдачи ГИА	Проведены: 1. **Педагогический совет:** «Аналитико-планирующий педсовет по итогам года», 2. **Тренинг подготовки к оценочным процедурам**, направленных на повышение мотивации и успеваемости обучающихся (В рамках Совета по качеству) 3. **Мониторинги качества образования** - анализ текущей, итоговой аттестации учащихся школы (ОГЭ. ЕГЭ) – пробные по математике и русскому языку в 9 и 11 классах (декабрь 2022 года).	− 97 педагогов, приняли участие в июньском и августовском педагогических советах − Проведен Совет по качеству по вопросу повышения мотивации и успеваемости учащихся − около 90 % учащихся 9 и 11 классов приняли участие в мониторинге готовности к ГИА

16	Феноменологическое обобщение продуктивного опыта работы педагогов с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.	Проведены семинары по формированию предметной и методической компетентности педагогов: “Способы оценки достижений учащихся”, “Формирование предметной компетентности у педагогов”, “Учение с увлечением”, “Формирующее оценивание”. Проведена внутришкольная Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы».	В семинарах приняло участие около 75% педагогов.

.

2. **Целевые индикаторы и показатели Программы**

Достигнуты ли по каждой цели соответствующие ей показатели

Направление	**Целевые индикаторы и показатели Программы**	**Результат**	**Вывод**
1 направление: «Дефицит педагогических кадров»	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в рамках индивидуальных программ профессионального развития.	Курсы повышения квалификации	Прошли курсы ПК 100% педагогов
	Доля педагогических работников с квалификационной категорией	Всего 27 педагогов из 133 (20,3%)	Провести работу по повышению квалификационной категории педагогическими работниками в 2023 году
	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (сертификация).	в 2022 году не проходили	запланировать участие педагогических работников, пройти независимую оценку профессиональных компетенций в 2023 году
2 направление: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в рамках индивидуальных программ профессионального развития	Курсы повышения квалификации	Прошли курсы ПК 100% педагогов

3 направление: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Динамика результатов диагностики учебной мотивации учащихся с рисками учебной неуспешности.	**Основные причины** по которым у учащихся была низкая мотивация это не уверенность в своих знаниях (41%), низкая самооценка (39%), не понимание зачем нужно учиться (20%).	Диагностика проведена у 95 % учащихся с рисками учебной неуспешности.
	Доля ИОП повышения успешности для «трудных учащихся».	ИОП начало 2022 года - 20 программ, на 1 января 2023 года -28 программ	Наблюдается положительная динамика создания ИОП на 22,4%
	Динамика уровня обученности	**Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)** по математике - 54,41 в 2022 году (48,54 в 2021 году) по русскому языку - 62,15 (66,74 в 2021 году) **Результаты ОГЭ (средний тестовый балл):** по математике - 13,67 в 2022 году (13,22 в 2021 году) по русскому языку - 26,43 (25.21 в 2021 году)	Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике и ОГЭ по математике и русскому языку
	Доля педагогов, участвующих в оформлении и представлении продуктивного опыта работы педагогов с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению	Около 65 % педагогического состава представляют опыт на внутренних семинарах и педагогических советах	Педагоги активно включаются в процесс представления опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению

3. **Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм**.

Реализован ли план- график мероприятий, направленных на достижение цели и задач

Направление[1] в соответствии с риском	**Задача**	**Мероприятие**	**Сроки реализации**	**Результат (показатели реализации)**	**Вывод**
1**. Дефицит педагогических кадров**	1. Квалификационный анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита.	Статистический анализ педагогического состава школа, с указанием количества преподаваемых часов	Апрель 2022	100% охват педагогического состава	Выполнено
	2. Прогнозирование потребности школы в учителях-предметниках.	Составление предварительной нагрузки на 2022-2023 учебный год	Март- апрель 2022	Удовлетворение образовательных запросов в соответствии с Учебным планом	Выполнено
		Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год	Май 2022	Потребность: учитель английского языка, учитель математики	Выполнено
	3. Привлечение талантливых студентов и выпускников вузов к работе в школе.	Посещение ярмарки педагогических вакансий	Апрель-Май 2022	Привлечен 1 выпускник и 3 студента для работы в школе.	Выполнено
	4. Обеспечение профессионального роста и развития педагогических работников.	Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.	Апрель 2022	в 2023 году обучаются 80 педагогов по программе “Организация образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС”	Выполнено

[1] школа оставляет только те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. План формируется на каждое риск

		Составление плана графика повышения квалификации педагогических работников	Апрель 2022	100% охват педагогического состава, нуждающегося в ПК. Все педагоги проходят обучение	Выполнено
		Аттестация педагогов. Повышение квалификационной категории	В течение года	Перспективный план аттестации педагогов; анализ профессиональной подготовки за год 100% охват педагогического состава, подлежащего аттестации. Запланировано 4 учителя, все получили/подтвердили квалификационную категорию	Выполнено
		Организация работы групп профессиональной поддержки по направлениям: 1) методика и технология обучения; 2) предметные знания и навыки; 3) планирование и оценивание результатов обучения; 4) создание рабочей атмосферы на уроке.	В течение года	Посещение уроков, мастер-классов, семинаров 80% охват педагогического состава.	Выполнено
		Организация курсов переподготовки педагогических кадров	Май-сентябрь 2022	Курсы переподготовки прошли 2 педагога.	Выполнено

		Проведение работы по нормированию труда педагогических работников. Совершенствование оплаты труда.	К началу 2022-2023 учебному году	Проведение нормирования труда 100 % педагогических работников	Выполнено
		Стимулирование педагогических работников через награждение благодарностями, грамотами разного уровня	В течение года	100 % педагогических работников награждены благодарственными письмами	Выполнено
	5. Организация взаимодействия с вузами, готовящими работников образования.	Организация педагогических экскурсий и практик, кампусных курсов, мастерских для студентов ТГПУ и ТГУ	В течение года	Педагогическая практика студентов ТГУ и ТГПУ на базе школы.	Выполнено
	6. Повышение престижа педагогической профессии через разработку плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с учащимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	Проведение классных профориентационных часов для учащихся 10-11 классов. Выявить учащихся для направления на целевые места.	По графику март-декабрь 2022	100% охват учащихся школы Ежегодно проводятся образовательные проекты для учащихся школы: “Университет”, “День учителя” и т.п.	Выполнено
		Организация Дней самоуправления. Выявить учащихся с педагогическими способностями.	Октябрь 2022	100% охват учащихся школы Ежегодно проводятся образовательные проекты для учащихся школы: ”День самоуправления”,	Выполнено

2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**	1.Анализ профессиональных затруднений педагогов.	Анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников учреждения. Обсуждение результатов анкетирования, разработка предложений по совершенствованию предметной и методической компетентности учителей.	Май – июнь 2022	Охват 100% педагогов	Выполнено
		Посещение уроков, заполнение протокола посещения уроков (гугл-форма), проведение бесед по анализу уроков и выявлению затруднений учителей.	Май – декабрь 2022	Охват 100% педагогического состава	Выполнено
		Фокус группа с наставниками по выявлению профессиональных затруднений молодых учителей.	Май – декабрь 2022	Все молодые и вновь принятые педагоги работают с наставниками (100% молодых педагогов)	Выполнено
		Выявление профессиональных затруднений на заседании ***аттестационной комиссии***.	Май – декабрь 2022	Не менее 75 % педагогического состава Статистический анализ, интерпретация результатов, подготовка и презентация аналитического отчета. Статистический анализ ошибок по различным типам заданий. Интерпретация результатов, подготовка аналитической справки.	Выполнено

		Определение групп профессиональной поддержки (учителей с профессиональными затруднения) по следующим направлениям: 1)методика и технология обучения; 2)предметные знания и навыки; 3)планирование и оценивание результатов обучения; 4)создание рабочей атмосферы на уроке.	Май – декабрь 2022	Обсуждение результатов анализа профессиональных затруднений по итогам анкетирования, фокус-группы, статистического анализа ошибок, статистического анализа протоколов посещения уроков на заседании ***Совета качества***, составление общего дерева профессиональных затруднений, выработка решений по устранению.	Выполнено
		Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, организация обмена опытом между педагогами	Апрель – ноябрь 2022	100% педагогических работников прошли курсы ПК, приняли участие в семинарах и мастер	Выполнено
	2. Выявление, представление и развитие эффективных практик работы в предмете, обеспечивающих повышение качества образования.	Посещение уроков опытных учителей	Май – октябрь 2022	100% педагогического состава	Выполнено
		Определение продвинутых учителей для групп профессиональной поддержки по направлениям: 1)методика и технология обучения; 2)предметные знания и навыки; 3)планирование и оценивание результатов обучения; 4)создание рабочей атмосферы на уроке.	Май – октябрь 2022	Анализ педагогических кадров	Выполнено

		Проведение мастер-классов продвинутыми учителями для групп профессиональной поддержки по направлениям: 1)методика и технология обучения; 2)предметные знания и навыки; 3)планирование и оценивание результатов обучения; 4)создание рабочей атмосферы на уроке	Май – октябрь 2022	Повышение профессиональных навыков педагогов: применение приёмов, методов, технологий, повышающих интерес обучающихся к предмету 90 % педагогического состава	Выполнено
		Создание цифровых методических портфолио в группах профессиональной поддержки по направлениям: 1)методика и технология обучения; 2)предметные знания и навыки; 3)планирование и оценивание результатов обучения; 4)создание рабочей атмосферы на уроке.	Май – октябрь 2022	75 % педагогического состава	Выполнено
		Представление перспективного опыта по совершенствованию качества обучения учителями, подтверждающими или устанавливающими квалификационную категорию на заседании ***методических объединений***.	Май – октябрь 2022	100% педагогического состава	Выполнено
		Оказание методической поддержки и консультирование у опытных педагогов.	Апрель – декабрь	100% молодых педагогов имеют наставников. В школе разработана 3-х летняя программа наставничества.	Выполнено

	3. Повышение активности и эффективности участия в курсах повышения квалификации и методических мероприятиях, направленных на решение конкретных профессиональных компетенций педагогов.	Составление списков рекомендованных курсов повышения квалификации и методических мероприятий для групп профессиональной поддержки по направлениям: 1)методика и технология обучения; 2)предметные знания и навыки; 3)планирование и оценивание результатов обучения; 4)создание рабочей атмосферы на уроке.	Апрель – ноябрь 2022	100% педагогов охвачено	Выполнено
		Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, других методических мероприятий.	Апрель – ноябрь 2022	Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, организация обмена опытом между педагогами.	Выполнено
		Проведение методического семинара по использованию платформы ЯКласс для планирования и организации проверочных работ.	Апрель – ноябрь 2022	Представление отчета, о результатах прохождения курсов повышения квалификации и других методических мероприятий, включая предложения по изменению практики обучения, на заседании ***методических объединений.***	Выполнено
3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. **<u>Выявить</u>** учащихся с рисками учебной неуспешности (трудностями в обучении) в соответствии с	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении на основе мониторингов:	июнь 2022	По итогам диагностики видна содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая взята за основу	Выполнено

	причинами затруднений	➢ **выявления слабой сформированности метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке** ➢ **психологических трудностей.** Формирование групп для коррекции в соответствии с **предметными затруднениями** (Затруднения в гуманитарной области / Затруднения в математической области) – **расшифрованы по областям** (Затруднения в гуманитарной области[2] Затруднения в математической области[3])		адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. С детьми, у которых выявлена низкая мотивация к учебе, проведены групповые и индивидуальные встречи. Проведены тренинговые занятия по повышению самооценки, снижению тревожности. 83% от выявленных улучшили свое психологическое состояние.	

[2] **Гуманитарная область.** Не сформированы:
- виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

[3]**Математическая область.** Не сформированы:
- моделирование реальных ситуаций на языке геометрии
- изобразительные умения
- умение формулировать логические обоснования, доказательства математических утверждений
- навыки решения задач с недостающими или лишними данными
- составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- использовать функционально-графические представления
- читательская грамотность

А так же пространственные представления и система функциональных понятий.

	2. Выявление причин образовательных трудностей учащихся.	Диагностика учащихся с рисками учебной неуспешности.	Апрель 2022	Продиагнотировано 95 % учащихся. **Основные причины** по которым у учащихся была низкая мотивация это не уверенность в своих знаниях (41%), низкая самооценка (39%), не понимание зачем нужно учиться (20%).	Выполнено
	3. **Провести мероприятия**, направленные на создание «атмосферы успешности», повышение мотивации и успеваемости учащихся	Закрепление педагогов наставников с тьюторской позицией за учащимися с высоким уровнем учебной неуспешности (реализация моделей наставничества)	Май - сентябрь 2022	Проведены: -Комплексный анализ школьной ситуации учащихся и образовательного процесса по запросу учителей; -организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи учащимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; -исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс -тренинговые занятия, направленные на создание «атмосферы успешности», повышение мотивации и успеваемости учащихся. 83% от выявленных улучшили свое психологическое состояние.	Выполнено

		Малые педагогические советы по вопросам по вопросам повышения мотивации и успеваемости	Май- декабрь 2022	Проведение малых педсоветов по ступеням по вопросам повышения мотивации и успеваемости (1 раз в четверть).	Выполнено
		Тренинги для обучающихся по выполнению заданий ВПР, ГИА	Май- декабрь 2022	в УП внесены тренинги по подготовке к ГИА. Участие 100% учащихся (тренинги)	Выполнено
		Создание банка дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся	Май- декабрь 2022	МО учителей математики, русского языка, биологии, химии, географии, английского языка , обществознания начали накопление дифференцированных заданий (банк заданий) в рамках работы МО	Выполнено
	4.Создать механизмы эффективной коммуникации с родительским сообществом в рамках поддержки и сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности.	Организация родительских лекториев по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний по преодолению рисков учебной неуспешности	Май – сентябрь 2022	В план работы классных руководителей внесены лектории для родителей не реже 1 раз в четверть по вопросам успеваемости, сопровождения успехов детей и тп.	Выполнено
		Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Апрель-ноябрь 2022	Работа совета родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями	Выполнено

	6. Разработка индивидуальных образовательных программ повышения успешности для «трудных учащихся»	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации, - создание индивидуальных образовательных маршрутов для «трудных» учащихся (с привлечением классных руководителей)	Май-июнь 2022	100% «трудных» учащихся получили поддержку и помощь	Выполнено
	7. **Провести мероприятия**, направленные на обеспечение повышения качества образования и стабильных показателей сдачи ГИА	Проведение **Педагогических советов:** «Аналитико-планирующий педсовет по итогам года», **Тренингов подготовки к оценочным процедурам**, направленных на повышение мотивации и успеваемости обучающихся **Мониторингов качества образования** - анализ текущей, итоговой аттестации учащихся школы (ОГЭ. ЕГЭ).	июнь- август-сентябрь- ноябрь 2022	Протоколы общешкольных педсоветов. Протоколы экзаменов. В 2022-2023 учебном году проведено 4 Малых педагогических совета по параллелям: 5-х, 6-8 -х, 9-х, 10-11-х классов по вопросам по вопросам повышения мотивации и успеваемости. **Итоги ГИА 2022:** 100% выпускников 9 и 11 классов получили в 2022 году аттестаты. Проведен мониторинг готовности к ГИА-9 и ГИА -11 по русскому языку и математике в марте 2022 года, мае 2022 года и декабре 2023 года.	Выполнено

	8.Феноменологическое обобщение продуктивного опыта работы педагогов с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.	Проведение семинаров по формированию предметной и методической компетентности педагогов	Май - Июнь 2022 года	Проведены семинары по формированию предметной и методической компетентности педагогов: “Способы оценки достижений учащихся”, “Формирование предметной компетентности у педагогов”, “Учение с увлечением”	Выполнено
		Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы».	Июнь 2022 года	Проведена внутришкольная Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы». Участие в конференции около 90 % педагогов	Выполнено

	9.Разработка управленческих мер	− разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР; − организовать преемственность в обучении; − скорректировать планы методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей ОВЗ); − осуществлять контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование; − усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);	Апрель – май 2022	Разработаны меры по решению проблем выявленных в ходе ВПР организована преемственность в обучении: на переходе из 4 класса в 5 класс, в 6- 8 классах смена педагогов в 2022-2023 учебном году минимальна скорректированы планы методической работы и работы МО с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей ОВЗ); усилен контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование; усилен внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих	Выполнено

4.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

4.1. Достигнуты ли ожидаемые конечные результаты Программы в соответствии с целью и задачами. Если нет, каковы причины.

Проведенные меры и мероприятия (управленческие и методические) создали условия для перехода в эффективный режим функционирования МАОУ Школы «Эврика-развитие», школа вышла из списка ШНОРов

4.2. Какие изменения управленческого характера позволили реализовать Среднесрочную программу?

- аналитическая деятельность на основе сбора протоколов и отчетов в гугл-формах, что позволяет оперативно проводить статистический анализ, выявлять проблемы и причины их возникновения, разрабатывать управленческие решения;
- разработка мер и рекомендаций по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР;
- организация преемственности в обучении: на переходе из 4 класса в 5 класс, в 6- 8 классах смена педагогов в 2022-2023 учебном году минимальна;
- корректировка планов методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей ОВЗ);
- планирование кадрового обеспечения, комплексный подход к поиску, подбору и отбору педагогических кадров;
- контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
- усиление внутришкольного контроля за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);
- систематическое участие в 2021/2022 учебном году в методических мероприятиях учителей /зам.директора, остается решить задачу посещения мероприятий учителями: Географии, Химии, Физики и Физической культуры (трудность в загруженности педагогов). Эпизодически посещали/просматривали в формате офлайн методические мероприятия (до 30% мероприятий посетили за учебный год): учителя биологии и заместители директора;
- изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств в Школе;
- внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО на 2022-2023 учебный год;
- совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости учащихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
- внедрение эффективных педагогических практик работы в образовательную систему Школы.

4.3. Какие изменения в Среднесрочную программу развития школы внесли на основе анализа?

(изменения незначительные, касаются более точной формулировки некоторых задач и уточнения показателей реализации)

4.4. Указать ссылку на сайт школы, где размещен анализ